

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ)»**

(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института  
технологий и управления (филиал)

  
Е. В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.04 ИСТОРИЯ**

**базового общеобразовательного учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**базовой подготовки**


**Квалификация (степень)**

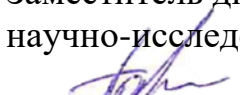
**Специалист по земельно-имущественным отношениям**

Очная форма обучения

Мелеуз 2023


ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных, гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК  
 Е.Н. Мельникова  
Протокол №11 от «29» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной и  
научно-исследовательской работе  
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.

Составитель (автор):  
Преподаватель Башкирского ин-  
ститута технологий и управления  
(филиал)

  
Г.Р. Хисамутдинова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:  
Доцент кафедры Социально-  
экономические науки  
Башкирского института техноло-  
гий и управления (филиал)

  
Н. П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18
5. Характеристика основных видов учебной деятельности .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	24
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** базовой подготовки, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина БОУД.04 История относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины**

### **– требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ги-

гиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематик.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b>		16	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Предмет история. Значение и методы изучения.	2	1
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	1
	3. Неолитическая революция и ее последствия.	2	3
	4. У истоков цивилизации.	2	1
	5. Виды человека. Расселение древнейших людей.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	1. № 1. Используя атласы найти древнейшие стоянки палеолита.	2	
	2. № 2. Подготовить устные сообщения о этапах становления человека разумного.	2	
	3. № 3. Зарождение культуры в древнейшем обществе (подготовка презентаций).	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира</b>		14	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Древнейшие государства. Понятие Древности и Античности.	2	1
	2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки образования государств. Последствия появления великих держав: Хеты, Урарту, Ассирия, Персия, Финикия.	2	1
	3. Древняя Греция. Географическое положение. Полисное устройство.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	4. Древний Рим. Основные этапы развития от империи к республике.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>	
	1. № 4. Культура и достижения Греции.	2	
	2. № 5. Технические изобретения Рима.	2	
3. № 6. Сравнительный анализ цивилизационных достижений.	2		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада</b>		10	
<b>Тема 3.1. Западная и Восточная Европа в Средние века</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Особенности развития Византийской империи.	2	1
	2. Великое переселение народов. Последствия завоеваний Карла Великого.	2	2
	3. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Средневековый город.	2	1
	4. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги.	2	1
	5. Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Окончательное объединение Франции. Война Аллой и Белой розы в Англии.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2	1
	2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема.	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	3.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	2	1	
	4.	Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности.	2	1	
	5.	Общество Древней Руси. Русская правда. Древнерусские города.	2	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>		
	1.	№ 7. Причины централизации Древнерусского государства, подготовка к семинарскому занятию	2		
	2.	№ 8. Крещение Руси значение, последствия (подготовка докладов).	2		
	3.	№ 9. Древнерусская культура (подготовка презентаций).	2		
<b>Тема 4.2. Раздробленность Руси. Монгольские завоевания</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1.	Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия. Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества.	2		1
	2.	Монгольское нашествие на Русь. Оборона русских городов. Причины быстрого завоевания.	2		2
	3.	Угроза с Запада. Основные сражения. Победы Александра Невского.	2		1
	4.	Предпосылки объединения Руси.	2		1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>6</b>		
	1.	№ 10. Основные сражения в период завоевания Орды. (подготовка рефератов)	2		
2.	№ 11. Презентации основные княжества в период раздробленности.	2			
3.	№ 12. Куликовская битва и ее значение (доклад).	2			
<b>Тема 4.3. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>		
	1.	Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения. Московские князья и их политика.	2		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2.	Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее значение.	2	2
	3.	Централизация Руси. Окончательное объединение. Судебник 1497 г.	2	3
	4.	Культура Руси конца XIII – начала XVI в.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>8</b>	
	1.	№ 13. Русская правда - Судебник 1497г (сравнительный анализ)	2	
	2.	№ 14. Возвышение Москвы в период централизации (составление конспекта).	2	
	3.	№ 15. Древнерусская культура (презентации).	2	
	4.	№ 16. Значение централизованного государства (ответы на вопросы).	2	
<b>Содержание</b>		<b>9</b>		
1.	Зарождение абсолютизма в Европе. Абсолютизм во Франции, Англии.	2	1	
2.	Россия в период правления Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение.	2	1	
3.	Внешняя политика. Присоединение княжеств. Ливонская война.	2	2	
4.	Закрепощение крестьян. Судебник 1550 г.	2	1	
5.	Опричнина и ее последствия.	1	3	
<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено		
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено		
<b>Раздел 5. Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5.1. Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII в</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Интервенция. Освободительная борьба. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожар-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		ского.		
	2.	Окончание смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено		
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVII в	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Последствия Смуты. Экономическое развитие. Народные восстания. Усиление царской власти. Становление абсолютизма.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1.	№ 17. Церковный раскол (подготовка презентации).	2	
<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
Тема 5.3. Экономическое развитие и перемены в Западной Европе	1.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция XVII в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		не предусмотрено	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
Тема 5.4. Россия в эпоху петровских преобразований. Политика просвещенного абсолютизма в период правления Екатерины II	1.	Начало правления Петра I. Государственные реформы. Начало петровских преобразований.	2	2
	2.	Внешняя политика Петра I. Северная война. Азовские походы.	2	2
	3.	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» - основные ее направления.	2	1
	4.	Внешняя политика. Русско-турецкие войны.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>		
	1.	№ 18. Сравнительный анализ внешней политики Екатерины II и Петра I (подготовка к семинарскому занятию).		2
	2.	№ 19. Русская культура XVI-XVIII вв.		2
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX в</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 6.1. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в. Отмена крепостного права</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1.	Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	2
	2.	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	не предусмотрено		
	<b>Раздел 7. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 7.1. Россия на рубеже XIX-XX вв</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.	Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Основные сражения.	2	3
	2.	Революция 1905-1907 гг. От Февраля к Октябрю. Первая мировая война.	2	1
	3.	Гражданская война. Политика «военного коммунизма».	2	1
	4.	Новая экономическая политика. Индустриализация, коллективизация. Отношения СССР с Европейскими странами на кануне второй мировой войны.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>6</b>		
	1.	№ 20. Презентации на тему «вооружение Первой Мировой войны»		2
	2.	№ 21. Индустриализация и коллективизация (устные доклады, сообщения).		2
	3.	№ 22. НЭП его значение, итоги (составление конспекта).		2
<b>Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1.	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.		2
	2.	Начало Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Освобождение территории Восточной Европы.		2
	3.	Послевоенное восстановление. Начало «холодной войны».		2
	4.	Послевоенное устройство мира. Образование организаций: ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено		
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>		
	1	№ 23. Основные сражения Великой Отечественной войны (подготовка устных сообщений).		2
	2	№ 24. Партизанское движение на начальном этапе войны (подготовка презентаций).		2
	<b>Тема 7.3. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
1.		Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС и его значение.	2	
2.		Международный конфликты (Суэцкий, Карибский кризисы).	2	
3.		Л. И. Брежнев концепция развитого социализма. Нарастание негативных тенденций в экономике. Международные отношения.	2	
4.		Усиление идеологического контроля в сферах культуры. Нарастание кризисных явлений в экономическом и внутривнутриполитическом развитии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5.	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2	2
	6.	Внешняя политика СССР. Война в Афганистане 1979 г.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	1	№ 25. Изменение курса идеологии во время «оттепели»(подготовка к семинарскому занятию)	2	
	2	№ 26. Реформа 1965г положительное, отрицательное (подготовка устных сообщений)	2	
<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
Тема 7.4. СССР и мир в начале 1990-х гг	1.	Предпосылки перемен М. С. Горбачева. Основные периоды перестройки. Предпосылки перемен.	2	3
	2.	Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика.	2	1
	3.	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Дифференцированный зачет.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>7</b>	
	1.	№ 27. Политический кризис – распад СССР(подготовка докладов)	2	
	2.	№ 28. Обострение национальных противоречий (подготовка презентации)	1	
	3.	№ 29. Межнациональные конфликты (подготовка презентаций).	1	
	4.	№ 30. Экономическая реформа «500 дней» (доклады).	1	
		<b>Всего</b>	<b>174</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1.История : учеб. Пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>

2.История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 528 с.: 60x90 1/16. – (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

##### **Дополнительная литература:**

1.История государства и права / Довнар Т.И., Орловская Е.И., Сажина В.В. – Мн.:РИПО, 2014. – 294 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=947118>

2.Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 448 с.

3.Самыгин С.И. История:учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. – 4-е изд.,стер. – Москва:КНОРУС,2017. 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

4.Сёмин В.П. История : учебное пособие /В.П.Сёмин, Ю.Н.Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.:КНОРУС,2016. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

5.История / П.С.Самыгин (и др.). – Ростов н / Д.: Феникс,2016. – 490с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm)
3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html>
4. <http://www.bibliotekar.ru/>
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения домашней работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- грамотное использование при решении задач межпредметных связей</li> </ul>	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации</li> </ul>	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> </ul>	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение задач с применением профессиональных умений и знаний.</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективная работа в малых группах.</li> <li>-соблюдение принципов профессиональной этики.</li> <li>-применение коммуникативных способностей в общении</li> </ul>	

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность и полнота выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- грамотное решение профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование для решения профессиональных задач современных информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации</li> </ul>	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность выполнения заданий;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах решения задач;</li> <li>- выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации</li> </ul>	

### 5. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</li> </ul>	– оценка устных ответов
Древнейшая стадия истории человечества ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и применять в историческом контексте понятий:</li> <li>– «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;</li> <li>– указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России;</li> <li>– раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием</li> </ul>	– мониторинг роста творческой самостоятельности на основе практической работы на уроках

<p>Цивилизации Древнего Мира ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав;</li> <li>– указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;</li> <li>– характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;</li> <li>– характеризовать основные этапы истории Древней Греции;</li> <li>– объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия»;</li> <li>– характеризовать с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов</li> </ul>
<p>Цивилизации Запада ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России;</li> <li>– рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;</li> <li>– раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии;</li> <li>– показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка заданий презентаций с использованием мультимедийных средств</li> </ul>
<p>От Древней Руси к Российскому государству ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;</li> <li>– раскрывать причины и указывать времени образования Древнерусского государства</li> <li>– рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси</li> <li>– характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;</li> <li>– называть причины раздроблен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов</li> </ul>

	<p>ности на Руси, раскрывать последствия раздробленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение создания единого Русского государства;</li> <li>– характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;</li> <li>– объяснять причины, сущность и последствия опричнины, обосновывать и оценивать итоги правления Ивана Грозного</li> </ul>	
<p>Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;</li> <li>– раскрывать причины Смутного времени;</li> <li>– раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти;</li> <li>– анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви;</li> <li>– раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;</li> <li>– раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);</li> <li>– систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований;</li> <li>– сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;</li> <li>– характеризовать личность и царствование Екатерины II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка устных выступлений</li> </ul>
<p>Российская империя в XIX в ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления;</li> <li>– систематизировать материалы об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года;</li> <li>– характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику дей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов</li> </ul>

	<p>ствий декабристов, анализ их программных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);</li> <li>– характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ;</li> <li>– раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения</li> </ul>	
<p>От Новой истории к Новейшей ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века;</li> <li>– объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;</li> <li>– систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях;</li> <li>– раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции, оценивать итоги революции 1905—1907 годов;</li> <li>– характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;</li> <li>– характеризовать причины и сущность революционных событий февраля и октября 1917 года;</li> <li>– характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения;</li> <li>– характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы;</li> <li>– называть с использованием карты участников и основных этапы Второй мировой войны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выражать собственное мнение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,</li><li>– итогах и роли в общем ходе войн;</li><li>– представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;</li><li>– систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики;</li><li>– знать суть понятия “холодная война”;</li><li>– характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;</li><li>– характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в;</li><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li></ul>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Обсуждение на тему: Отечественная война 1812 г – Великая Отечественная война 1941-1945 гг	ролевая игра
2	Обсуждение на тему: «Экономическая программа 500 дней»	деловая игра

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изме- нения	Дата введения изменения